

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИСТОРИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ ФАКТОВ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Исторический комментарий фактов русского языка» являются углубление знаний по истории фонетического строя и грамматической системы русского языка, совершенствование навыков комментирования фактов русского языка с исторической точки зрения.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Исторический комментарий фактов русского языка» (Б1.В. ДВ.04.01) наряду с дисциплиной «История лингвистических учений» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины (модуля) базируется на знаниях, умениях, навыках, способах деятельности и установках, сформированных в ходе изучения таких обязательных дисциплин, как «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Фонетика», «Лексикология», «Старославянский язык», способствует успешному освоению таких дисциплин, как «История русского литературного языка», «Морфология имени», «Морфология глагола», «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)», «Синтаксис (сложное предложение)», «Практикум по школьным учебникам русского языка», «Общее языкознание».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных,

форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональной компетенцией:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый)	Пороговый	Базовый	Продвинутый

(показатели освоения компетенции)	компетенция не сформирована			
(ОК-4) Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Не знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Слабо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Хорошо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Отлично знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.
Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и	Не умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и	Слабо умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и	Хорошо умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и	Отлично умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и

<p>письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Не владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Частично владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет на базовом уровне: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Свободно владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>
--	---	---	--	---

<p>(ОПК-5)</p> <p>Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической)</p>	<p>Не знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Не умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Не владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической)</p>	<p>Слабо знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Слабо умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Слабо владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической)</p>	<p>Хорошо знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Хорошо умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеет на базовом уровне: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной</p>	<p>Отлично знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Отлично умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической)</p>
--	--	---	--	--

деятельности.	деятельности.	деятельности.	(педагогической) деятельности.	деятельности.
(ПК-2) Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.
Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.
Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры;

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;

информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

историко-культурные условия возникновения славянской письменности, кириллический алфавит; основные закономерности организации, тенденции развития фонетического и грамматического строя, словарного состава древнерусского и современного русского языков; формы, методы и приемы научно-исследовательской деятельности;

уметь:

уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой по дисциплине, в том числе с разными типами словарей; графически воспроизводить буквы кириллического алфавита; читать и переводить старославянские и древнерусские тексты; сопровождать историко-лингвистическим комментированием чередования гласных и согласных звуков в словах древнерусского и современного русского языков; производить морфологический анализ форм слов в старославянских и древнерусских текстах; применять полученные историко-лингвистические знания в практической профессиональной деятельности;

владеть:

уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

навыками реконструкции праславянских форм; сопоставления и комментирования фактов языка разных хронологических срезов; анализа лингвистических параметров старославянских и древнерусских текстов.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			
	ОК-4	ОПК-5	ПК-2	Общее количество компетенций

Раздел 1. Введение. Лексика Тема 1. Введение в дисциплину «Исторический комментарий фактов русского языка». Лексика	*		*	2
Раздел 2. Фонетика	*	*		2
Тема 2. Доисторические фонетические процессы и их отражение в современном русском языке	*	*		2
Тема 3. Фонетические процессы письменного процесса древнерусского языка.	*	*		
Тема 4. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов (исторический комментарий фонетических явлений)	*	*		2
Раздел 3. Морфология	*	*	*	3
Тема 5. Имя существительное		*	*	2
Тема 6. Местоимение		*	*	2
Тема 7. Имя прилагательное		*	*	2
Тема 8. Числительные		*	*	2
Тема 9. Глагол.	*	*	*	3
Тема 10. Наречие.		*	*	2
Тема 11. Служебные части речи.		*	*	2
Тема 12. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов.	*	*	*	2
Раздел 4. Синтаксис Тема 13. Синтаксис древнерусского языка			*	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятия	Количество ак. часов			
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения
	всего	в том числе		
3 семестр		4 семестр	3 курс	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	216	72	144	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем	90	36	54	8
Аудиторные занятия, из них	90	36	54	8
лекции	32	14	18	4
практические занятия	58	22	36	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	90	36	54	199
проработка учебного материала	30	12	18	67

по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)				
Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды), выполнение творческих заданий	30	12	18	66
Подготовка к тестированию и экзамену	30	12	18	66
Контроль	36	-	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	-	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Введение. Лексика 1.1. Введение в дисциплину. Лексика	4	-	ОК-4, ПК-2
2	Раздел 2. Фонетика 2.3. Исторические чередования гласных и согласных звуков в современном русском языке	6	1	ОК-4, ОПК-5
3	Раздел 3. Морфология 3.5. Имя существительное. Комментарий исторических изменений в системе грамматических категорий, склонения и падежных форм имени существительного	4	1	ОПК-5, ПК-2
	3.7. Местоимение в древнерусском языке. История местоимений.	4	-	ОПК-5, ПК-2
	3.8. Имя прилагательное. Комментарий исторических изменений	4	-	ОПК-5, ПК-2
	3.9. Глагол. Комментарий исторических изменений в системе глагольных форм	8	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
4	Раздел 4. Синтаксис	2		ПК-2

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Происхождение и история русской письменности.	4	2	ОК-4, ПК-2
2.	Доисторические фонетические процессы и их отражение в современном русском языке.	4	-	ОК-4, ОПК-5
3.	Фонетические процессы письменного	4	-	ОК-4, ОПК-5

	периода истории древнерусского языка.			
4.	Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов (исторический комментарий фонетических явлений).	4	-	ОК-4, ОПК-5
5.	Имя существительное.	4	2	ОК-4, ОПК-5
6.	Местоимение.	4	-	ОК-4, ОПК-5
7.	Исторические изменения в системе имен прилагательных.	4	-	ОК-4, ОПК-5
8.	Имя числительное в историческом развитии.	4	-	ОК-4, ОПК-5
9.	Глагол. Комментарий исторических изменений.	8	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
10.	Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов.	4	-	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
11.	Исторический синтаксис.	4	2	ПК-2

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Введение. Лексика	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	7	16
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды), выполнение творческих заданий	8	17
	Подготовка к тестированию и экзамену	7	16
Раздел 2. Фонетика	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	17
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды), выполнение творческих заданий	8	17
	Подготовка к тестированию и экзамену	7	17
Раздел 3. Морфология	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	17
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды), выполнение творческих заданий	8	17
	Подготовка к тестированию и экзамену	8	17
Раздел 4. Синтаксис	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников,	7	16

	материалов сетевых ресурсов)		
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды), выполнение творческих заданий	7	16
	Подготовка к тестированию и экзамену	7	16
	Итого	90	199

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение. Лексика

Тема 1. Введение в дисциплину «Исторический комментарий фактов русского языка».

Лексика

Цели и задачи курса «Исторический комментарий фактов русского языка». Происхождение и история русского алфавита. Славянизмы как источник обогащения словарного состава русского языка. Отличительные признаки старославянизмов. Исторический комментарий к материалам школьных учебников русского языка.

Культурно-исторический и лингвистический анализ древнерусских текстов.

Раздел 2. Фонетика

Тема 2. Доисторические фонетические процессы и их отражение в современном русском языке.

Понятие чередования. Исторические чередования гласных и согласных звуков в современном русском языке. Чередования индоевропейского происхождения. Древнейшие чередования гласных и их отражение в современном русском языке. Исторические чередования, обусловленные действием закона открытого слога. Исторические чередования, обусловленные действием законом слогового сингармонизма.

Тема 3. Фонетические процессы письменного процесса древнерусского языка.

Падение редуцированных гласных. Фонетические процессы, вызванные падением редуцированных гласных и их отражение в современном русском языке. Исторические чередования, обусловленные процессом падения редуцированных гласных и закономерностью изменения <e> в <o>. Историко-лингвистические справки к материалам школьных учебников.

Тема 4. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов (исторический комментарий фонетических явлений).

Раздел 3. Морфология

Тема 5. Имя существительное. Комментарий исторических изменений в системе грамматических категорий и падежных форм имени существительного. Комментарий исторических изменений в системе склонения имен существительных. История форм на -ья в именительном падеже множественного числа мужского и среднего рода типа *листья, перья*. Комментарий исторических изменений в системе отдельных падежных форм имен существительных. Историко-лингвистические справки к материалам школьных учебников.

Тема 6. Местоимение. Местоимения в древнерусском языке, комментарий исторических изменений. Группы местоимений в древнерусском языке. Личные местоимения в древнерусском языке, комментарий исторических изменений. Неличные

местоимения в древнерусском языке, комментарий исторических изменений. Склонение личных местоимений в древнерусском языке. Склонение неличных местоимений в древнерусском языке.

Историко-лингвистические справки к материалам школьных учебников.

Тема 7. Имя прилагательное. Имя прилагательное, комментарий исторических изменений. Формирование прилагательных как части речи. Семантические разряды имен прилагательных. Краткие (именные) формы прилагательных, комментарий исторических изменений. История полных (местоименных) форм прилагательных. Склонение кратких (именных) форм прилагательных. Склонение полных (местоименных) форм прилагательных. Степени сравнения прилагательных, их история.

Историко-лингвистические справки к материалам школьных учебников.

Тема 8. Имя числительное. Имя числительное в историческом развитии. Грамматические особенности древнерусских числительных. Особенности склонения древнерусских числительных. Историко-лингвистические справки к материалам школьных учебников.

Тема 9. Глагол. Глагол, комментарий исторических изменений. Исторические изменения в системе форм настоящего времени глагола. Комментарий исторических изменений в системе будущих времен глагола. Исторические изменения в системе форм прошедшего времени глагола. Комментарий исторических изменений в системе сослагательного и повелительного наклонений глагола. Именные формы глагола (причастия, инфинитив, супин), комментарий исторических изменений.

Тема 10. Наречие. Наречие в древнерусском языке и история их образования. Комментарий исторических изменений.

Тема 11. Служебные части речи. Служебные части речи древнерусского языка. Комментарий исторических изменений

Тема 12. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Историко-лингвистические справки к материалам школьных учебников.

Раздел 4. Синтаксис

Тема 13. Синтаксис древнерусского языка. Исторический синтаксис. Важнейшие изменения в сфере синтаксических конструкций. Типы простого предложения в историческом аспекте. Подлежащее и сказуемое в древнерусском и современном русском языках. Конструкции с двойными падежами, их история. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Заместительные конструкции в современном русском языке. Особенности управления в древнерусском языке. Важнейшие исторические изменения. - История соотношения беспредложных и предложных конструкций. Синтаксис сложного предложения. Комментарий исторических изменений (сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, бессоюзные сложные предложения).

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины (модуля) при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративного обучения (лекции-визуализации с элементами беседы), технологии развития критического мышления (учебно-ролевые игры, историко-лингвистический комментарий, исторический экскурс).

Наглядность, на которой базируется лекция-визуализация, не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность. В процессе чтения лекции обучающимся задаются вопросы, что позволяет выяснить, насколько они разбираются в рассматриваемой проблеме, насколько правильно понимают значение и сущность излагаемого материала.

Такой подход позволяет выбрать стиль изложения с учетом восприятия изучаемого материала и ставить вопросы аудитории, активизирующие внимание обучающихся, их

мышление, участие в беседе.

В процессе чтения лекции слушателям совместно с преподавателем предлагается сделать выводы и обобщения и сформулировать очередной тезис.

Как правило, вопросы задаются перед началом изложения очередного раздела или тезиса лекции. Вопросы (при проведении лекции-беседы) не должны быть сложными, требующими продолжительного ответа.

По окончании изложения лекционного материала обучающимся задаются вопросы для самопроверки и предлагаются тестовые задания.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: деятельностное обучение (работа с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами), информационно-коммуникационные технологии (разработка творческих проектов – презентаций).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Исторический комментарий фактов русского языка»

№п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Введение. Лексика	ОК-4, ПК-2	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	6
			Творческие задания	3
			Вопросы для экзамена	6
			Компетентностно-ориентированные задания	2
2.	Раздел 2. Фонетика	ОК-4, ОПК-5	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	8
			Творческие задания	4
			Вопросы для экзамена	15
			Компетентностно-ориентированные задания	5
3.	Раздел 3. Морфология	ОК-4, ОПК-5, ПК-2	Тестовые задания	100
			Темы рефератов	10
			Творческие задания	6
			Вопросы для экзамена	25

			Компетентностно-ориентированные задания	18
4.	Раздел 4. Синтаксис	ПК-2	Темы рефератов	4
			Творческие задания	9
			Вопросы для экзамена	4

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет и задачи курса «Исторический комментарий фактов русского языка». Исторический комментарий фактов русского языка и его роль в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4, ПК-2).
2. История русского алфавита (ОК-4, ПК-2).
3. Характер и цели изменения алфавитно-буквенного состава русского письма (ОК-4, ПК-2, ПСК-8).
4. Виды древних русских почерков (ОК-4, ПК-2).
5. Старославянизмы в современном русском языке. Роль старославянизмов в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры (ОК-4, ПК-2).
6. Славянизмы как источник обогащения словарного состава русского языка. Отличительные признаки старославянизмов (ОК-4, ПК-2).
7. Понятие чередования. Чередование гласных в современном русском языке, восходящие к индоевропейским источникам (ОК-4, ОПК-5).
8. Закон открытого слога. Историческое комментирование чередований в современном русском языке, связанных с преобразованием древних сочетаний «гласный + носовой согласный» (ОК-4, ОПК-5).
9. Закон открытого слога. Историческое комментирование чередований в современном русском языке, связанных с преобразованием древних сочетаний, обусловленных монофтонгизацией древних дифтонгов (ОК-4, ОПК-5).
10. Закон открытого слога. Преобразование сочетаний типа *tort. Историческое комментирование чередований в современном русском языке, обусловленных данным процессом (ОК-4, ОПК-5).
11. Закон слогового сингармонизма. I-ая палатализация заднеязычных согласных. Чередования в современном русском языке, обусловленные I-ой палатализацией (ОК-4, ОПК-5).
12. Закон слогового сингармонизма. II-ая палатализация заднеязычных согласных. Историческое комментирование чередований, обусловленных данным процессом (ОК-4, ОПК-5).
13. Закон слогового сингармонизма. III-ая палатализация заднеязычных согласных. Чередования в современном русском языке, обусловленные III-ей палатализацией (ОК-4, ОПК-5).
14. Закон слогового сингармонизма. Йотовая палатализация согласных. Историческое комментирование чередований, обусловленных данным процессом (ОК-4, ОПК-5).
15. I-е полногласие. Механизм формирования I-го полногласия. Соотношение полногласных и неполногласных вариантов слов в истории русского языка (ОК-4, ОПК-5).
16. Падение редуцированных гласных. «Беглость гласных» как тип чередования, обусловленный процессом падения редуцированных (ОК-4, ОПК-5).
17. Отражение процесса падения редуцированных на системе согласных русского языка. Историко-лингвистические справки к материалам школьных учебников русского

языка (ОК-4, ОПК-5).

18. Перемены в морфологической системе русского языка, обусловленные падением редуцированных гласных (ОК-4, ОПК-5).

19. Фонетический процесс перехода е в 'о. Чередование гласных в современном русском языке, обусловленное данным процессом (ОК-4, ОПК-5).

20. Исторические чередования гласных звуков в современном русском языке (ОК-4, ОПК-5).

21. Исторические чередования согласных звуков в современном русском языке (ОК-4, ОПК-5).

22. Грамматические категории имени существительного. Комментарий исторических изменений. Использование современных методов и технологий обучения при изучении имени существительного в историческом аспекте. (ОПК-5, ПК-2).

23. Категория рода имен существительных. Комментарий исторических изменений (ОПК-5, ПК-2).

24. Категория числа имен существительных. Комментарий исторических изменений (ОПК-5, ПК-2).

25. Категория падежа имен существительных. Комментарий исторических изменений (ОПК-5, ПК-2).

26. Комментарий исторических изменений в системе склонения имен существительных (ОПК-5, ПК-2).

27. Формирование и этапы развития категории одушевленности имен существительных в истории русского языка (ОПК-5, ПК-2).

28. Разносклоняемые имена существительные в русском языке как результат унификации древних типов склонения имен с существительных (ОПК-5, ПК-2).

29. История форм существительных именительного падежа множественного числа мужского рода. Комментирование исконных и вторичных окончаний (ОПК-5, ПК-2).

30. История форм существительных родительного падежа множественного числа мужского рода в русском языке (ОПК-5, ПК-2).

31. Группы местоимений в древнерусском языке. Комментарий исторических изменений. Использование современных методов и технологий обучения при изучении местоимений в историческом аспекте. (ОПК-5, ПК-2).

32. Личные местоимения в древнерусском языке. Комментарий исторических изменений (ОПК-5, ПК-2).

33. Неличные местоимения в древнерусском языке. Комментарий исторических изменений (ОПК-5, ПК-2).

34. Склонение местоимений в древнерусском языке (ОПК-5, ПК-2).

35. Формирование прилагательных как части речи в древнерусском языке. Семантические разряды имен прилагательных (ОПК-5, ПК-2).

36. Краткие прилагательные в древнерусском языке. Комментарий исторических изменений (ОПК-5, ПК-2).

37. История местоименных форм прилагательных. Использование современных методов и технологий обучения при изучении имени прилагательного в историческом аспекте. (ОПК-5, ПК-2).

38. Степени сравнения имен прилагательных в древнерусском языке. Комментарий исторических изменений (ОПК-5, ПК-2).

39. Имя числительное, основные тенденции развития числительных как части речи. Использование современных методов и технологий обучения при изучении имени числительного в историческом аспекте. (ОПК-5, ПК-2).

40. Грамматические особенности древнерусских числительных. Особенности склонения древнерусских числительных (ОПК-5, ПК-2)..

41. Глагол. Комментарий исторических изменений в системе форм настоящего времени. Использование современных методов и технологий обучения при изучении

глагола в историческом аспекте. (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).

42. История форм будущего времени глагола (ОК-4 ОПК-5, ПК-2).

43. Формы прошедшего времени глагола в древнерусском языке. Комментарий исторических изменений (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).

44. Глагол. Комментарий исторических изменений в системе ирреальных наклонений (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).

45. Именные формы глагола. Комментарий исторических изменений (ОК-4 ОПК-5, ПК-2).

46. Причастие действительного залога в древнерусском языке. Комментарий исторических изменений (ОК-4, ОПК-5).

47. Характерные конструкции древнерусского синтаксиса, утраченные в историческом развитии языка. Использование современных методов и технологий обучения при изучении древнерусского синтаксиса в синхроническом и диахроническом аспекте. (ПК-2).

48. Типы простого предложения в историческом аспекте. Подлежащее и сказуемое в древнерусском и современном русском языках (ПК-2).

49. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Заместительные конструкции в современном русском языке (ПК-2).

50. Синтаксис сложного предложения. Комментарий исторических изменений (ПК-2).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none">- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;- основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;- основы речевой профессиональной культуры;- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none">- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,- вести предметную дискуссию;- выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (3-5 баллов), творческое задание (4-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена (20-30 баллов)</p>

	<p>- осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации; <i>владеет</i> -терминологией из различных разделов курса, -способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), -аргументированной, грамотной, четкой речью; - навыками речевой коммуникации; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p><i>знает</i> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; -основы речевой профессиональной культуры; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры, но допускает неточности; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием, но допускает неточности. <i>умеет</i> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации; <i>владеет</i> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (2-4 баллов), творческое задание (3-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью; - навыками речевой коммуникации; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя 	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием, но допускает ошибки <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; - с трудом выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - с трудом осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации; <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); 	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (1-3 балла), творческое задание (2-3 балла) компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - слабой аргументацией, логикой при построении ответа; - слабо навыками речевой коммуникации; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - слабо способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p><i>не знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием <p><i>не умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации; <p><i>не владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью; - навыками речевой коммуникации; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-2 баллов), творческое задание (0 -2 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов),

необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03654-1. // <https://biblio-online.ru/search?query>

2. Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03662-6.// <https://biblio-online.ru/search?query>

3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Исторический комментарий фактов русского языка» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Штрекер, Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Н.Ю. Штрекер. – М.: Академия, 2005. – 240 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Широлапова Н.Ю. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Исторический комментарий фактов русского языка». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения

задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский

информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

– Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | Sakai@СПБГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);

– Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно

2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru

8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 0AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)
---	---	---

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Исторический комментарий фактов русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Широлапова Н.Ю.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук



Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.